

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، وفقاً لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسم الباحث كل نتائج البحث إلى ثلاثة أقسام ، وهي (١) قيمة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية (٢) قيمة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة القراءة (٣) قيمة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) لترقية مهارة الكتابة

أ. المدرسة "الأولى" المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ( MTsN 1

(Tulungagung

١. تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

ومهارة الكتابة

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. وعدد الطلاب فيه اربعون طالبا. في اول التدريس وزع الباحث الأسئلة الاختبار القبلي عددها عشر سؤالاً. و تتكون الاسئلة على

هواية الطلاب أنفسهم. ووزع مدرس قرطاسان فيها اسم ورقم الطلاب الذي في جواهرهم التطبيق الواساب. والثاني، يعطي الباحث اعلان على ان ذلك رقم سيستعمل لإضافة أونلين. ووسائل المستخدمة للتعليم على الانترنت هي واتساب. ثم صنع الفصل التجريبي مجموعة في واتساب الذى فيها اربعون تلميذا. في يوم الأول يعطي الباحث تطبيق الآخر يعنى قاموس اونلين وقاموس اوفلين العربية الى اندونيسيا ليسهلهم على بحث المعنى فى الكتاب. والرابع، أمر المدرس ان يجرب قاموس بترجمة الكتاب الطلاب. ثم امر الباحث ان يجب طلاب الأسئلة التى فى الكتاب اللغة العربية.

وفى يوم الثاني، كان الطلاب يتعلم كيف الطريقة الكتابة فى جواهرهم الذي فيها حركة وهم يحبون ويتعجب به. واعطى المادة عن الضمير الذى المشهور والمستعمل فى كتابهم وكيفية طريقة يفرق بين فعل الماضى وفعل المضارع. بعد ذلك امر مدرس ان يبحث مثال من ذلك فعلين ويبدل الى ضمير الذى مستعمل فى كتاب اللغة العربية.

وفى يوم الثالث، كان مدرس يعطى طريقة كيفية قراءة اللغة العربية بلحجة صحيحة بنظر الى علامة القراءة ولكنهم لم يعرف المعنى مثل "؟" و"! ". وبعد

ذلك امر المدرس ليقراء المحادثة الذي في الكتاب اللغة العربية ثم ارسل بصوت او فويس نوت (Voicenote) .

وفي يوم الرابع، كان مدرس يصنع التقييم عن الإجابة الأخطاء ولكن خذف اسم الطلاب. ويفتح بعض الأسئلة لمن لم يفهم الى مرة مدرس مباشرة. ثم الباحث يشرح في مجموعة التطبيق الواتساب. وفي كل صباح اعطى الباحث محفوظات ليعطيهم حماسة في التعلم.

٢. فروق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب

اللغة العربية

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية أجريت بالفصل التجريبي الثامن. و نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي:

رقم	اسم	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي
١	أليزيا دوي نافاديللا	٦٠	٦٠
٢	انني عبد رحيم	٦٠	٥٠

٣	انيس هنيفا رحما	٧٠	٦٠
٤	افيرليا ايندل ويس	٦٠	٦٠
٥	سيدي عليدا يحيى	٦٠	٧٠
٦	فريدا ليلة الحسنى	٥٠	٥٠
٧	فريدا ميليانا سوسينو	٥٠	٥٠
٨	مُحمَّد فاليه فضيليتو	٩٠	٦٠
٩	مُحمَّد أفيق أفندي	٧٠	٤٠
١٠	مُحمَّد فائز الشفعي	٨٠	٥٠
١١	نزّيل ابرار	٦٠	٤٠
١٢	سلسيلا رحاما موسى	٧٠	٧٠
١٣	سيده اماليا اماجيدا	٧٠	٦٠
١٤	همناصر الدين سوديرا	٨٠	٦٠
١٥	مُحمَّد رجل سيري	٥٠	٥٠
١٦	أديسورا نور دين	٥٠	٤٠
١٧	اليسا نداء صلواتي	٦٠	٥٠
١٨	امندا ديفينا فوتري	٥٠	٧٠
٢٩	اناندا فوتري تريسن ديو	٧٠	٧٠
٢٠	فلحا اربي	٧٠	٦٠
٢١	فرحا هنيف يودستيرا	٨٠	٤٠
٢٢	جينديس فوتري هاتمتي	٦٠	٥٠
٢٣	جوهرة العبيدة خالصة	٦٠	٥٠
٢٤	جيهان شعدا سلسيلا	٥٠	٦٠
٢٥	لوفينيو ربيان الزهري	٧٠	٥٠
٢٦	مندا هانون الرشيد	٦٠	٧٠

٢٧	ميشا اندينا ايك شاه	٨٠	٦٠
٢٨	مُحَمَّد فجر بيهقي	٧٠	٦٠
٢٩	نبيل وردا صفياني	٨٠	٧٠
٣٠	رفقي خيريا اكمال	٨٠	٤٠
٣١	الفيا ايكتي رشادا	٧٠	٥٠
٣٢	برليان زهيانا زهرة	٩٠	٦٠
٣٣	بيرلي زينا هويدا	٨٠	٤٠
٣٤	بيما سافوتري	٨٠	٥٠
٣٥	جنتيكا فييو اندارستا	٦٠	٤٠
٣٦	كلارا فيدياوتي سويونو	٧٠	٤٠
٣٧	ديماس جادوك ويوو الباس	٧٠	٦٠
٣٨	جوويتا هيبي فرستيك	٨٠	٥٠
٣٩	مُحَمَّد فائيسال	٩٠	٥٠
٤٠	اثني حسنة الزهرة	٩٠	٦٠
	العدد	٢٧٣٠	٢١٧٠
	المعدل	٦٨،٢٥	٥٤،٢٥

#### جدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل تجريبي

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل تجريبي

بستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS 16.0 for windows)

كما يلي:

Group Statistics

KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EXP POST_TEST	40	68.25	12.171	1.924
PRE_TEST	40	54.25	9.842	1.556

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
EXP Equal variances assumed	1.398	.241	5.657	78	.000	14.000	2.475	9.073	18.927
EXP Equal variances not assumed			5.657	74.726	.000	14.000	2.475	9.070	18.930

جدول ٤.٢ إقران عينات الإحصاءات

لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العدد

٢١٧٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٤،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠ ،

والنتيجة العدد ٢٧٣٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٨،٢٥ بعدد

مستجيب ٤٠ .

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.49620654
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.104
	Negative	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.739
Asymp. Sig. (2-tailed)		.646
a. Test distribution is Normal.		

## جدول ٤.٣ اختبار العينات المقترنة

أم في الفصل الضابط الثاني الآخر نتائج الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي كما يلي:

رقم	اسم ضابط	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي
١	اميتيا جيريتا فلونيكا	٧٠	٤٠
٢	أورا حي فارنا أقل	٦٠	٦٠
٣	أزهار فهريل فوز	٦٠	٦٠
٤	بيلفا افيريليا فوتري	٥٠	٧٠
٥	هانيفة اول النساء	٦٠	٥٠
٦	ليلة الرحمة	٥٠	٤٠
٧	ليندا فتكورنياواتي	٦٠	٥٠
٨	مُحَمَّد حافظ نيشام	٦٠	٦٠
٩	مُحَمَّد خير النزام	٥٠	٥٠
١٠	مُحَمَّد محب الفتاح الأزهاري	٧٠	٥٠
١١	موستيكا وحيونيويارتي	٦٠	٦٠

١٢	نيكن اوكتافيا دوي فوتري	٥٠	٤٠
١٣	سابيرينا ساسابلا ديفا	٦٠	٦٠
١٤	فالتينو	٥٠	٦٠
١٥	يولييانا نور فطرياني ساهرا	٦٠	٦٠
١٦	اغفين اماليا نورفطري	٥٠	٤٠
١٧	درلي نوفال جهيونو فوتري	٧٠	٤٠
١٨	فضيل فجرى رماضي	٧٠	٦٠
٢٩	فوزية خارضة الكريمة	٥٠	٥٠
٢٠	فيستياني رحما ستياني	٧٠	٦٠
٢١	حافظ خير الزمان	٦٠	٦٠
٢٢	حافظ زكي هندوكو	٧٠	٥٠
٢٣	ليليتا ميدا ايو بوديتي	٧٠	٧٠
٢٤	مُحَمَّد رانا ستيوني فوترا	٧٠	٦٠
٢٥	نبيل اينده رمضاني	٧٠	٥٠
٢٦	نازا مورا عارفين	٧٠	٦٠
٢٧	نعمة الرحمة الفا غزتي	٥٠	٥٠
٢٨	ريهان فكري الم شاه	٧٠	٦٠
٢٩	سلسيل اغنيا نزل	٧٠	٥٠
٣٠	تاليتا فرح عائشة	٦٠	٥٠
٣١	عافيفا سالس عبد الله	٦٠	٥٠
٣٢	اردان فردوس	٥٠	٤٠
٣٣	ايوسفى دمار مزيكي	٤٠	٤٠
٣٤	خير الشفاء	٥٠	٥٠
٣٥	مُحَمَّد هامر هبة الله	٧٠	٦٠



٣٦	نيلياة النكوي	٧٠	٦٠
٣٧	نيلشا امستاراني مولدة هـ	٧٠	٤٠
٣٨	نيداء اميرة	٦٠	٧٠
٣٩	راجف مُجد النصري	٦٠	٥٠
٤٠	وحي ايك سافوتري	٥٠	٥٠
	العدد	٢٤٢٠	٢١٣٠
	المعدل	٦٠،٥	٥٣،٢٥

#### جدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل ضابط

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل ضابط

بستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS 16.0 for windows)

كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperiment	40	40	70	54.25	9.842
Post-Test Eksperiment	40	50	90	68.25	12.171
Pre-Test Kontrol	40	40	70	53.25	8.883
Post-Test Kontrol	40	40	70	60.50	8.756
Valid N (listwise)	40				

#### جدول ٤.٥ إقران عينات الإحصاءات

و لفصل ضابط النتيجة العدد ٢١٣٠ المعادلة الاختبار القبلي ٥٣،٢٥

بعدد مستجيب ٤٠ والنتيجة العدد ٢٤٢٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٠،٥

بعدد مستجيب ٤٠.

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-6.53333	1.90703	.34818	-7.24543	-5.82123	-18.764	29	.000

جدول ٤.٦ اختبار العينات المقترنة

#### ب. اختبار الفرضيات

١. فرض مباشر: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام تعليم اللغة

العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية

لطلاب صف الثامن. في تعليم مهارة القراءة و مهارة الكتابة لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

#### ١. الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليوميا قبل

المواد تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب

اللغة العربية لطلاب صف الثامن. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى.

إذا كان التكرار اليومي هو المغزى  $< 0.05$ ، ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.725	1	78	.397

(إصدار: من الاحصائية الباحث ٤.٧)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى  $0.397 < 0.05$  بمعنى  $0.397 < 0.05$  بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الطلاب الفصل الثامن متجانسة، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل باستخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية و الفصل دون استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية بنتائج الاختبار.

٢. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا  $sig > 0.05$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا  $\text{sig} > ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٧ السابق،  $\text{sig} = ٠,٠٠٠$  إذن :

$٠,٠٥ > ٠,٠٣٩٧$  ، لذا، فرض مباشر مقبول.

ب. على اساس  $t\text{-hitung}$

إذا  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٣ و ٤.٦  $Paired Samples test$  السابق،  $t\text{-tabel}$

$df = ٢/a (٢٩, ٠,٠٢٥)$  إذن :

$t\text{-tabel} = -٢.٠٤ > t\text{-hitung} = ٦.٦٤٦$  . لذا فرض مباشر

مقبول.

ج. أخذ الاستنتاج

من نتائج التحليل السابق، أخذ الباحث استنتاجا بأن استخدام

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب

اللغة العربية لطلاب فعّالا لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة القراءة والمهارة الكتابة بالمدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية. نظرا من فصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العداد ٢١٧٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٤،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠ ، والنتيجة العداد ٢٧٣٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٨،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠.

اعتمادا من تحليل البيانات السابق، يوجد الفروق بين إنجاز تعلم استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب المستخدموا نموذج التدريس التقليدي. لذا، أخذ الباحث استنتاجا بأن استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب فعّالا لترقية إنجاز تعلم الطلاب صف الثامن في مهارة القراءة والمهارة الكتابة بالمدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية.

ب. . المدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية ( MTsN 2

(Tulungagung

١. تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

ومهارة الكتابة

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. وعدد الطلاب فيه اربعون طالبا. في اول التدريس وزع الباحث الأسئلة الاختبار القبلي عددها عشر سؤالا. و تتكون الاسئلة على هوية الطلاب أنفسهم. ووزع مدرس قرطاسان فيها اسم ورقم الطلاب الذي في جواهرهم التطبيق الواساب. والثاني، يعطي الباحث اعلان على ان ذلك رقم سيستعمل لإضافة أونلين. ووسائل المستخدمة للتعليم على الانترنت هي واتساب. ثم صنع الفصل التجريبي مجموعة في واتساب الذى فيها اربعون تلميذا. في يوم الأول يعطي الباحث تطبيق الآخر يعنى قاموس اونلين وقاموس اوفلين العربية الى اندونيسيا ليسهلهم على بحث المعنى فى الكتاب. والرابع، أمر المدرس ان يجرب قاموس بترجمة الكتاب اللغة العربية الطلاب. ثم امر الباحث ان يجب طلاب الأسئلة التى فى الكتاب اللغة العربية.

وفى يوم الثاني، كان الطلاب يتعلم كيف الطريقة الكتابة فى جواهرم الذى فيها حركة وهم يحبون ويتعجب به. واعطى المادة عن الضمير الذى المشهور والمستعمل فى كتابهم وكيفية طريقة يفرق بين فعل الماضى وفعل المضارع. بعد ذلك امر مدرس ان يبحث مثال من ذلك فعلين ويبدل الى ضمير الذى مستعمل فى كتاب اللغة العربية.

وفى يوم الثالث، كان مدرس يعطى طريقة كيفية قراءة اللغة العربية بلحجة صحيحة بنظر الى علامة القراءة ولكنهم لم يعرف المعنى مثل "؟" و"! ". وبعد ذلك امر المدرس ليقراء المحادثة الذى فى الكتاب اللغة العربية ثم ارسل بصوت او فويس نوت (Voicenote) .

وفى يوم الرابع، كان مدرس يصنع التقييم عن الإجابة الأخطاء ولكن خذف اسم الطلاب. ويفتح بعض الأسئلة لمن لم يفهم الى مرة مدرس مباشرة. ثم الباحث يشرح فى مجموعة التطبيق الواتساب. وفى كل صباح اعطى الباحث محفوظات ليعطيهم حماسة فى التعلم.

٢. فروق تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب

اللغة العربية

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة

العربية أجريت بالفصل التجريبي الثامن. و نتائج الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي كما يلي:

رقم	اسم تجريبي	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي
١	عبد العزيز جالنج مولانا	٧٠	٧٠
٢	أديتيا جندرا كورنياوان	٨٠	٧٠
٣	اليسا جنتيكا ساري	٧٠	٥٠
٤	اليا عفيدة الحسني	٦٠	٥٠
٥	عوليا قرارة الند	٨٠	٤٠
٦	ديسيفا ميليانا انجاريني	٧٠	٥٠
٧	ديسماس سافروترا	٥٠	٤٠
٨	ماهشا تاليتا زينا زين	٩٠	٧٠
٩	مُحَمَّد صافي الفكر	٨٠	٥٠
١٠	نور امالنا فاتيكا ساري	٦٠	٦٠
١١	الفنا سلسا علسيا	٧٠	٥٠
١٢	علي زين العبددين	٤٠	٥٠
١٣	ديكي زولفان حبيبي	٨٠	٥٠
١٤	ايليسا نوفيا فطري	٥٠	٧٠
١٥	احمد جونيدي مصطافى	٦٠	٦٠
١٦	ايليا ايفا فوتري حمدية	٨٠	٤٠
١٧	ايماء جونييتا	٧٠	٥٠
١٨	ايرليزا فاليفو الحسنى	٦٠	٥٠



٢٩	فتحاً كريماً	٦٠	٧٠
٢٠	علي فو الدين الحمد	٧٠	٦٠
٢١	الوي جمل العلام	٥٠	٦٠
٢٢	الفيانا نور فاضلة	٨٠	٦٠
٢٣	جنديا الفى اندي سافوترى	٦٠	٦٠
٢٤	داندونج ديناستي سيتيو	٦٠	٤٠
٢٥	ديسي فاطمة الساعدة	٥٠	٤٠
٢٦	ديماس فجر عابدين	٥٠	٧٠
٢٧	ديندا شفاء الحسينيا	٨٠	٧٠
٢٨	فطريا سلما واحد	٧٠	٥٠
٢٩	اسمي نور هاليزا	٦٠	٧٠
٣٠	نساء نور سايرينا	٦٠	٦٠
٣١	مرزا ازهاري	٦٠	٧٠
٣٢	مُحَمَّد دحمان انديكا	٥٠	٧٠
٣٣	نبيلة تري اغوستينا	٧٠	٧٠
٣٤	نور عين الساعدة	٦٠	٤٠
٣٥	نور مفتاح صالح الدين	٨٠	٤٠
٣٦	اريا فرمنشاه	٨٠	٤٠
٣٧	عز عاتيقة مولى	٦٠	٥٠
٣٨	مُحَمَّد حافظ الأسعاد	٨٠	٥٠
٣٩	ريسانيا ادي ليستاري	٧٠	٥٠
٤٠	سيلا دار السلام	٨٠	٤٠
	العدد	٢٦٨٠	٢٢٢٠
	المعدل	٦٧	٥٥,٥

جدول ٤.٨ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل تجريبي

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل تجريبي

بستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS 16.0 for windows)

كما يلي:

Group Statistics					
KELOMPOK		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EXP	POST_TEST	40	67.00	11.140	1.761
	PRE_TEST	40	55.50	11.082	1.752

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
EXP Equal variances assumed	.012	.914	4.629	78	.000	11.500	2.485	6.554	16.446
Equal variances not assumed			4.629	77.998	.000	11.500	2.485	6.554	16.446

#### جدول ٤.٩ إقران عينات الإحصاءات

لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العدد

٢٢٢٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٥,٥ بعدد مستجيب ٤٠ ،

والنتيجة العدد ٢٦٨٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٧ بعدد مستجيب

.٤٠

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-1.27667E1	5.98091	1.09196	-14.99997	-10.53336	-11.692	29	.000

جدول ٤.١٠ اختبار العينات المقترنة

أم في الفصل الثامن الضابط نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما

يلي:

رقم	اسم ضابط	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي
١	ديبا قرارة الأعوينين	٥٠	٦٠
٢	ديلا انندا سيبتاني	٤٠	٧٠
٣	ديماس ارديا مالكي	٤٠	٧٠
٤	دوي فخرية موليدية	٥٠	٥٠
٥	ايري فوجي ريسماواتي	٦٠	٤٠
٦	فائز الهام مزكي	٦٠	٤٠
٧	كريسنا نور هداية الله	٤٠	٦٠
٨	محمد لطفى اهل سوفي	٧٠	٥٠
٩	محمد سيفول شمس الدين	٥٠	٦٠
١٠	نوفيانا دوي نور عين	٥٠	٤٠

۱۱	انديکا دوي جنڊرا فوتري	۵۰	۴۰
۱۲	النساء السعدية	۴۰	۶۰
۱۳	فاز ديستي رتنا اوتامي	۴۰	۷۰
۱۴	ايملدا رهايو	۵۰	۷۰
۱۵	لؤلؤ الفطريا	۵۰	۴۰
۱۶	مُحَمَّد ادتيا فوترا	۷۰	۴۰
۱۷	مُحَمَّد زين ازکيا	۶۰	۶۰
۱۸	مُحَمَّد امر ادوتيا	۶۰	۷۰
۱۹	مُحَمَّد دوی وحي	۷۰	۶۰
۲۰	رينادييا اوکتافيا انجياي	۴۰	۶۰
۲۱	عزيزة الرزقين	۵۰	۷۰
۲۲	فطرياني النساء نور عزيزة	۶۰	۴۰
۲۳	اقبال فبري زم زمي	۴۰	۵۰
۲۴	لونا ريڻتيکا	۵۰	۷۰
۲۵	مُحَمَّد حافظ	۴۰	۴۰
۲۶	مُحَمَّد اکبر ازهاري	۴۰	۵۰
۲۷	ريرين افرريليا	۶۰	۶۰
۲۸	رزقيانا ايو ماريتا	۵۰	۴۰
۲۹	صالحه النساء نور جنة	۵۰	۶۰
۳۰	وحي عارفي فبريانا	۶۰	۷۰
۳۱	بايو ارديانشاه	۵۰	۵۰
۳۲	مُحَمَّد خير الدين	۵۰	۶۰
۳۳	مُحَمَّد مخلصان	۷۰	۴۰
۳۴	سلسبيلا رحمانيا لوھري	۷۰	۵۰

٣٥	بيبي نور عزيزة	٦٠	٤٠
٣٦	مُحمَّد الين تيفاندرا	٦٠	٤٠
٣٧	رزقي نور عيني النساء	٥٠	٦٠
٣٨	سلسيل نور انخاريني	٤٠	٤٠
٣٩	شاه رجل نافيزي	٥٠	٦٠
٤٠	طريق اقوى جابرو الله	٧٠	٧٠
	العدد	٢١٧٠	٢١١٠
	المعدل	٥٤,٢٥	٤٢,٧٥

جدول ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل ضابط

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل ضابط

بستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS 16.0 for windows)

كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperiment	40	40	70	54.25	9.842
Post-Test Eksperiment	40	50	90	68.25	12.171
Pre-Test Kontrol	40	40	70	53.25	8.883
Post-Test Kontrol	40	40	70	60.50	8.756
Valid N (listwise)	40				

جدول ٤.١٢ اختبار العينات المقترنة

و لفصل ضابط النتيجة العدد ٢١١٠ المعادلة الاختبار القبلي ٤٢،٧٥

بعدد مستجيب ٤٠ والنتيجة العدد ٢١٧٠ المعادلة الاختبار البعدي

٥٤،٢٥ بعدد مستجيب ٤٠.

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.43333	2.16051	.39445	-7.24008	-5.62658	-16.309	29	.000

جدول ٤.١٣ اختبار العينات المقترنة

### ب. اختبار الفرضيات

١. فرض مباشر: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام تعليم اللغة

العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية

لطلاب صف الثامن. في تعليم مهارة القراءة و مهارة الكتابة لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الثانية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

### ٢. الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليوميا قبل

المواد تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب

اللغة العربية لطلاب صف الثامن. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى  $< 0.05$ ، ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.476	1	78	.492

(إصدار: من الاحصائية الباحث ٤.١٤)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى  $0.492 < 0.05$  بمعنى  $0.492 < 0.05$  بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الطلاب الفصل الثامن متجانسة، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل باستخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية و الفصل دون استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية بنتائج الاختبار.

٢. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا  $\text{sig} > ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا  $\text{sig} > ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٧ السابق،  $\text{sig} = ٠,٠٠٠$  إذن :

$٠,٠٥ > ٠,٠٣٩٧$  لذا، فرض مباشر مقبول.

ب. على اساس t-hitung

إذا  $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٣ و ٤.٦ *Paired Samples test* السابق، t-tabel

$\text{df} = \text{a} / ٢ (٢٩, ٠,٠٢٥)$  إذن :

$t\text{-tabel} = -٢,٠٤ > t\text{-hitung} = ٦,٦٤٦$  لذا فرض مباشر

مقبول.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000



	Std. Deviation	10.53499088
Most Extreme Differences	Absolute	.166
	Positive	.166
	Negative	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		1.050
Asymp. Sig. (2-tailed)		.220
a. Test distribution is Normal.		

جدول ٤.١٥ اختبار العينات المقترنة

## ج. أخذ الاستنتاج

من نتائج التحليل السابق، أخذ الباحث استنتاجاً بأن استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب فعّالاً لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة القراءة والمهارة الكتابة بالمدرسة "الثانية" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية. نظراً من فصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة العدد ٢٢٢٠ والمعادلة الاختبار القبلي ٥٥،٥ بعدد مستجيب ٤٠ ، والنتيجة العدد ٢٦٨٠ المعادلة الاختبار البعدي ٦٧ بعدد مستجيب ٤٠.

اعتماداً من تحليل البيانات السابق، يوجد الفروق بين إنجاز تعلم استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع

كتاب اللغة العربية لطلاب المستخدموا نموذج التدريس التقليدي. لذا، أخذ الباحث استنتاجاً بأن استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب فعّالاً لترقية إنجاز تعلم الطلاب صف الثامن في مهارة القراءة والمهارة الكتابة بالمدرسة "الاولى" المتوسطة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية.

## ٢. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا  $\text{sig} > ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا  $\text{sig} > ٠,٠٢٥$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $\text{sig} < ٠,٠٢٥$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظراً إلى جدول ٤.٩ و ٤.١٣ *Paired Samples test* السابق، sig

٠,٠٠٠ : إذن :

٠,٠٠٠  $> ٠,٠٢٥$  ، لذا، فرض مباشر مقبول.

ب. على اساس t-hitung

إذا  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول ٤.٩ و ٤.١٣ *Paired Samples test* السابق،  $t\text{-tabel}$

$$df = \frac{2}{a} (٢٩, ٠,٠٢٥) \text{ إذن :}$$

$$t\text{-tabel} = -٢.٠٤ > t\text{-hitung} = -١١.٦٩. \text{ لذا فرض مباشر}$$

مقبول.

أ. حقائق الوصفي من النتيجة الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي

والفصل الضابط

١. المدرسة الأولى المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومي

كان تطوير نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق الواتساب

(whatsapp) مع كتاب اللغة العربية لطلاب فعّالا لترقية إنجاز تعلم الطلاب صف

الثامن عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة يعنى :

١. في الصف الثامن التجريبي الإختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى

أ. نتيجة ٤٠ هناك ٨ تلاميذ او ٢٠ % من ٤٠ تلميذا.

ب. نتيجة ٥٠ هناك ١٣ تلميذا او ٣٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

ت. نتيجة ٦٠ هناك ١٣ تلميذا او ٣٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

ث. نتيجة ٧٠ هناك ٦ تلاميذ او ١٥ % من ٤٠ تلميذا.

٢. في الصف الثامن التجريبي الإختبار البعدي ينقسم نتيجة الى خمسة وهى

أ. نتيجة ٥٠ هناك ٦ تلاميذ او ١٥ % من ٤٠ تلميذا.

ب. نتيجة ٦٠ هناك ١١ تلميذا او ٢٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.

- ت. نتيجة ٧٠ هناك ١١ تلميذا او ٢٧,٥ % من ٤٠ تلميذا
- ث. نتيجة ٨٠ هناك ١٣ تلميذا او ٢٠ % من ٤٠ تلميذا.
- ج. نتيجة ٩٠ هناك ٦ تلاميذ او ١٠ % من ٤٠ تلميذا.
٣. في الصف الثامن التجري الاختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى
- أ. نتيجة ٤٠ هناك ٨ تلاميذ او ٢٠ % من ٤٠ تلميذا.
- ب. نتيجة ٥٠ هناك ١٤ تلميذا او ٣٥ % من ٤٠ تلميذا.
- ت. نتيجة ٦٠ هناك ١٥ تلميذا او ٣٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.
- ث. نتيجة ٧٠ هناك ٣ تلاميذ او ٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.
٤. في الصف الثامن التجري الاختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى
- أ. نتيجة ٤٠ هناك ١ تلاميذ او ٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.
- ب. نتيجة ٥٠ هناك ١١ تلميذا او ٢٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.
- ت. نتيجة ٦٠ هناك ١٥ تلميذا او ٣٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.
- ث. نتيجة ٧٠ هناك ١٥ تلاميذ او ٣٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.

### Statistics

Pretest\_Exp

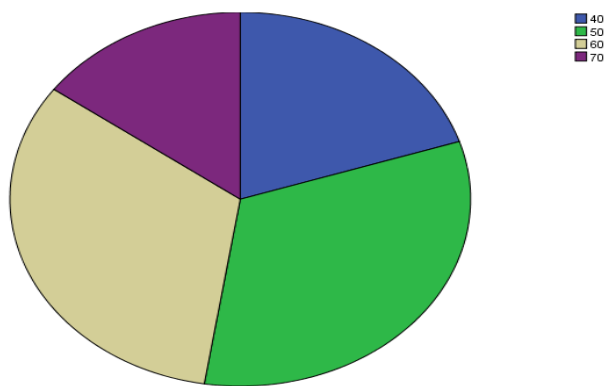
N	Valid	40
	Missing	0
Mean		54.25
Median		50.00
Mode		50 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.842
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2170

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pretest\_Exp

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	8	20.0	20.0	20.0
	50	13	32.5	32.5	52.5
	60	13	32.5	32.5	85.0
	70	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Pretest\_Exp



Statistics

Posttest\_Exp

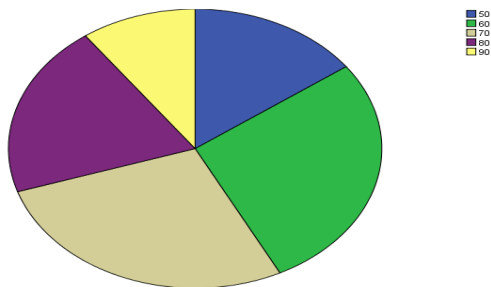
N	Valid	40
	Missing	0
Mean		68.25
Median		70.00
Mode		60 <sup>a</sup>
Std. Deviation		12.171
Minimum		50
Maximum		90
Sum		2730

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Posttest\_Exp**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	6	15.0	15.0	15.0
	60	11	27.5	27.5	42.5
	70	11	27.5	27.5	70.0
	80	8	20.0	20.0	90.0
	90	4	10.0	10.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Posttest\_Exp**



**Statistics**

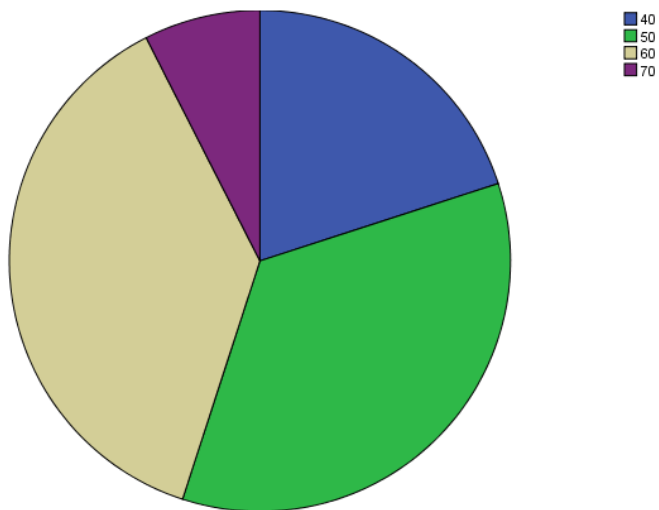
**Pretest\_Control**

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		53.25
Median		50.00
Mode		60
Std. Deviation		8.883
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2130

Pretest\_Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	8	20.0	20.0	20.0
	50	14	35.0	35.0	55.0
	60	15	37.5	37.5	92.5
	70	3	7.5	7.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Pretest\_Control



Statistics

Posttest\_Control

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		60.50
Median		60.00
Mode		70
Std. Deviation		8.756
Minimum		40
Maximum		70

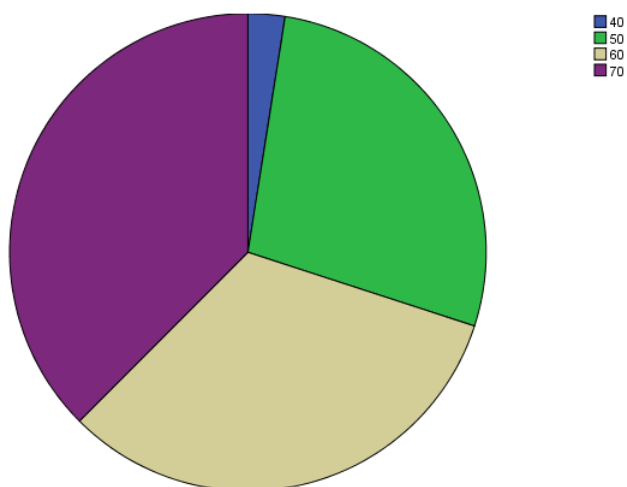
**Statistics**

Posttest\_Control

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		60.50
Median		60.00
Mode		70
Std. Deviation		8.756
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2420

**Posttest\_Control**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.5	2.5	2.5
	50	11	27.5	27.5	30.0
	60	13	32.5	32.5	62.5
	70	15	37.5	37.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Posttest\_Control**



## ٢. المدرسة الثانية المتوسطة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

٥. في الصف الثامن الضابط الإختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى

ج. نتيجة ٤٠ هناك ٨ تلاميذ او ٢٠ % من ٤٠ تلميذا.

ح. نتيجة ٥٠ هناك ١٣ تلميذا او ٣٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

خ. نتيجة ٦٠ هناك ٨ تلميذا او ٢٠ % من ٤٠ تلميذا.

د. نتيجة ٧٠ هناك ١١ تلاميذ او ٢٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.

٦. في الصف الثامن الضابط الإختبار البعدي ينقسم نتيجة الى خمسة وهى

ح. نتيجة ٥٠ هناك ٦ تلاميذ او ١٥ % من ٤٠ تلميذا.

خ. نتيجة ٦٠ هناك ١٣ تلميذا او ٣٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

د. نتيجة ٧٠ هناك ٩ تلميذا او ٢٢,٥ % من ٤٠ تلميذا

ذ. نتيجة ٨٠ هناك ١١ تلميذا او ٢٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.

ر. نتيجة ٩٠ هناك ١ تلاميذ او ٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

٧. في الصف الثامن الضابط الإختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى

ج. نتيجة ٤٠ هناك ١٣ تلاميذ او ٣٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

ح. نتيجة ٥٠ هناك ٦ تلميذا او ١٥ % من ٤٠ تلميذا.

خ. نتيجة ٦٠ هناك ١٢ تلميذا او ٣٠ % من ٤٠ تلميذا.

د. نتيجة ٧٠ هناك ٩ تلاميذ او ٢٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

٨. في الصف الثامن الضابط الإختبار القبلي ينقسم نتيجة الى اربعة وهى

ج. نتيجة ٤٠ هناك ١٠ تلاميذ او ٢٥ % من ٤٠ تلميذا.

ح. نتيجة ٥٠ هناك ١٥ تلميذا او ٣٧,٥ % من ٤٠ تلميذا.

خ. نتيجة ٦٠ هناك ٩ تلميذا او ٢٢,٥ % من ٤٠ تلميذا.

د. نتيجة ٧٠ هناك ٦ تلاميذ او ١٥ % من ٤٠ تلميذا.

**Statistics**

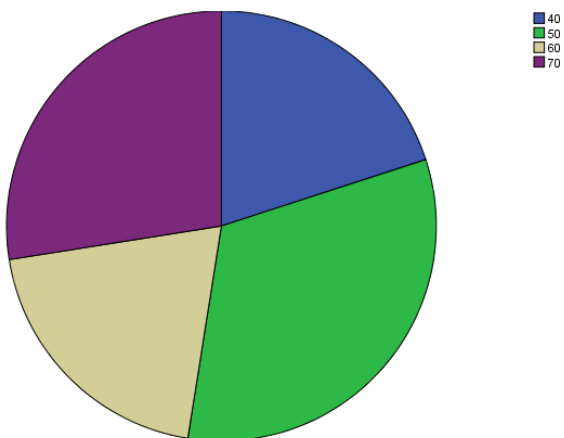
Pretest\_Exp

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		55.50
Median		50.00
Mode		50
Std. Deviation		11.082
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2220

**Pretest\_Exp**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	8	20.0	20.0	20.0
	50	13	32.5	32.5	52.5
	60	8	20.0	20.0	72.5
	70	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Pretest\_Exp



**Statistics**

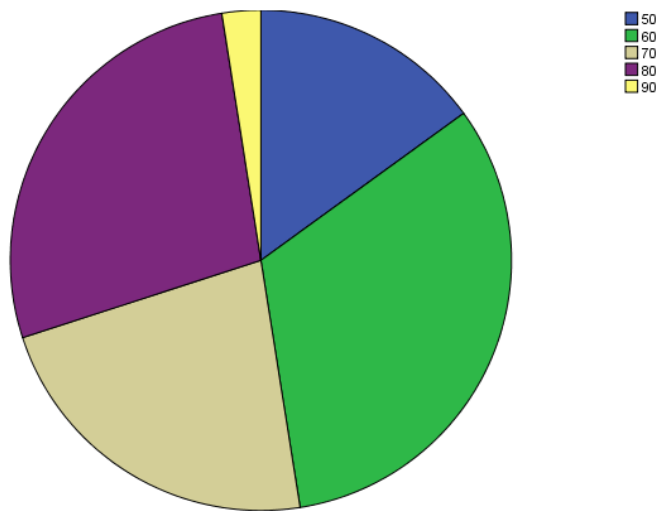
Posttest\_Exp

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		67.00
Median		70.00
Mode		60
Std. Deviation		11.140
Minimum		50
Maximum		90
Sum		2680

**Posttest\_Exp**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	6	15.0	15.0	15.0
	60	13	32.5	32.5	47.5
	70	9	22.5	22.5	70.0
	80	11	27.5	27.5	97.5
	90	1	2.5	2.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Posttest\_Exp



Statistics

Pretest\_Control

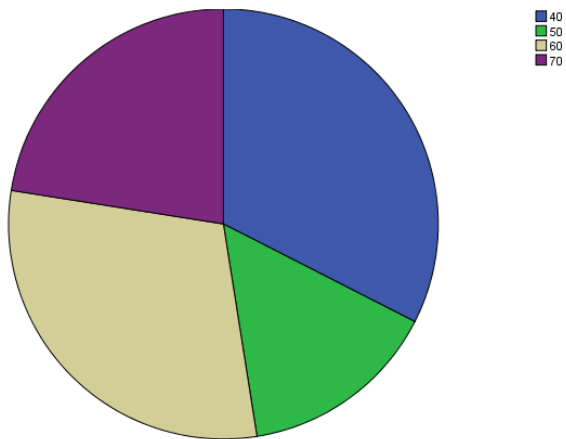
N	Valid	40
	Missing	0
Mean		54.25
Median		60.00
Mode		40
Std. Deviation		11.742
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2170

Pretest\_Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	13	32.5	32.5	32.5
	50	6	15.0	15.0	47.5
	60	12	30.0	30.0	77.5
	70	9	22.5	22.5	100.0

**Pretest\_Control**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	13	32.5	32.5	32.5
	50	6	15.0	15.0	47.5
	60	12	30.0	30.0	77.5
	70	9	22.5	22.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Pretest\_Control****Statistics****Posttest\_Control**

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		52.75
Median		50.00
Mode		50
Std. Deviation		10.124
Minimum		40
Maximum		70

1..

### Statistics

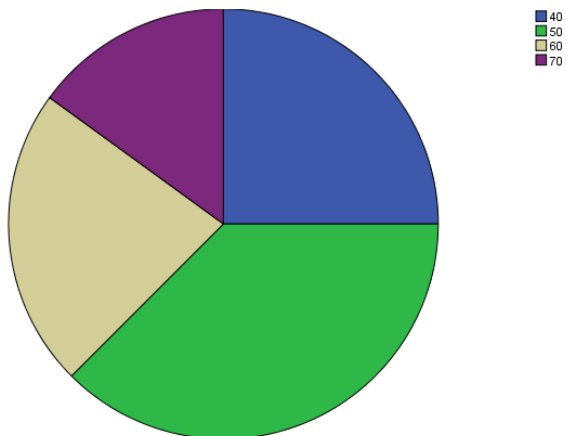
Posttest\_Control

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		52.75
Median		50.00
Mode		50
Std. Deviation		10.124
Minimum		40
Maximum		70
Sum		2110

### Posttest\_Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	10	25.0	25.0	25.0
	50	15	37.5	37.5	62.5
	60	9	22.5	22.5	85.0
	70	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Posttest\_Control



أ. عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق

### الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية

إن البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة الطلاب في تعليم اللغة

العربية باستخدام تطبيق الواتساب (whatsapp) مع كتاب اللغة العربية و خاصة

تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. و استخدام الباحث الاستبانة لأخذ هذه

البيانات, أما نتائج الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

نتائج الاستبانة بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية :

رقم	اسم تجريبي الأول	تعليم اللغة العربية في الفصل	تعليم اللغة العربية بواتساب
١	أليزيا دوي نافاديللا	٧٢	٧٦
٢	انني عبد رحيم	٧٦	٧٨
٣	انيس هنيفا رحما	٧٠	٨٠
٤	افيرلييا ايندل ويس	٧٤	٧٤
٥	سيدي عليدا يحيى	٨٤	٨٠
٦	فريدا ليلة الحسنى	٨٠	٩٠
٧	فريدا ميليانا سوسينو	٧٤	٧٨
٨	مُحَمَّد فاليه فضيليتو	٧٦	٨٨
٩	مُحَمَّد أفيق أفندي	٧٨	٧٠
١٠	مُحَمَّد فائز الشفيعي	٧٤	٧٢
١١	نزييل ابرار	٧٦	٧٤
١٢	سلسيلا رحامدا موسى	٧٢	٧٠

١٣	سيدة اماليا اماجيدا	٧٢	٦٨
١٤	هممناصير الدين سوديرا	٧٤	٨٠
١٥	مُحَمَّد رجل سيري	٨٠	٧٦
١٦	أديسورا نور دين	٦٤	٧٦
١٧	اليسا نداء صلواقي	٦٢	٦٨
١٨	امندا ديفينا فوتري	٧٠	٦٨
٢٩	اناندا فوتري تريسن ديو	٦٢	٧٦
٢٠	فلحا اربي	٧٨	٦٦
٢١	فرحا هنيف يودستيرا	٦٨	٧٨
٢٢	جينديس فوتري هاتمتي	٦٦	٧٠
٢٣	جوهرة العبيدة خالصة	٨٨	٧٦
٢٤	جيهان شعدا سلسبيلا	٧٦	٧٤
٢٥	لوفينيو ريان الزهري	٧٦	٧٦
٢٦	مندا هانون الرشيد	٧٢	٨٤
٢٧	ميشا اندينا ايك شاه	٧٦	٧٤
٢٨	مُحَمَّد فجر بيهقي	٧٦	٧٦
٢٩	نبيل وردا صفياي	٦٨	٧٢
٣٠	رفقي خيريا اكمال	٦٨	٧٠
٣١	اليفيا ايكتي رشادا	٨٦	٨٢
٣٢	برليان زهيانا زهرة	٨٨	٨٠
٣٣	بيرلي زينا هويدا	٧٤	٤٠
٣٤	بيما سافوتري	٦٤	٦٦
٣٥	جنتيكا فييو اندارستا	٧٨	٨٠
٣٦	كلارا فيدياوتي سويونو	٨٠	٧٠



٣٧	ديماس جادوك ويووو الباس	٧٦	٨٠
٣٨	جوويتا هيفي فرستيك	٧٦	٨٤
٣٩	مُحَمَّد فائيسال	٧٦	٦٦
٤٠	اثنى حسنة الزهرة	٧٨	٨٠
	<b>العدد</b>	٢٩٧٨	٢٩٨٦
	<b>المعدل</b>	٧٤،٤٥	٧٤،٦٥

(أصدار: من استبانة و بيانات الطلاب المدرسة الأولى ٢٠١٩)

رقم	اسم تجريبي الثاني	تعليم اللغة العربية في الفصل	تعليم اللغة العربية بواتساب
١	عبد العزيز جالنج مولانا	٧٢	٧٦
٢	أديتيا جندرا كورنيياوان	٦٤	٦٦
٣	اليسا جنتيكا ساري	٧٦	٨٢
٤	اليا عفيدة الحسني	٦٦	٦٢
٥	عوليا قرارة الند	٨٢	٧٨
٦	ديسيغا ميليانا انجاريني	٦٨	٧٨
٧	ديسماس سافروترا	٦٢	٦٦
٨	ماهشا تاليتا زينا زين	٨٢	٧٤
٩	مُحَمَّد صافي الفكر	٧٤	٦٤
١٠	نور امالنا فاتيكا ساري	٧٢	٧٨
١١	الفنا سلسا علسيا	٨٤	٧٢
١٢	علي زين العبدین	٧٦	٨٠
١٣	ديكي زولفان حبيبي	٧٢	٨٢

١٤	ايليسا نوفيا فطري	٦٢	٦٦
١٥	احمد جونيدي مصطافى	٧٨	٨٤
١٦	ايليا ايغا فوتري حمدية	٧٤	٧٨
١٧	ايما جونيتا	٧٢	٦٨
١٨	ايرليزا فاليفو الحسنى	٧٤	٨٢
٢٩	فتحاح كرمبا	٧٦	٧٠
٢٠	علي فو الدين الحمد	٨٠	٧٤
٢١	الوي جمل العلام	٧٤	٧٢
٢٢	الفيانا نور فاضلة	٧٢	٨٢
٢٣	جنديا الفى اندي سافوترى	٦٢	٦٠
٢٤	داندونج ديناستي سيتيو	٨٤	٧٨
٢٥	ديسي فاطمة الساعده	٧٤	٨٠
٢٦	ديماس فجر عابدين	٨٠	٨٢
٢٧	ديندا شفاء الحسينيا	٦٦	٧٠
٢٨	فطريا سلما واحد	٦٤	٧٢
٢٩	اسمي نور هاليزا	٦٢	٦٨
٣٠	نساء نور سايرينا	٨٠	٦٠
٣١	مرزا ازهاري	٦٠	٨٢
٣٢	مُحَمَّد دحمان انديكا	٧٢	٦٤
٣٣	نبيلة تري اغوستينا	٧٢	٦٦
٣٤	نور عين الساعده	٦٤	٨٢
٣٥	نور مفتاح صالح الدين	٧٨	٧٨
٣٦	اريا فرمنشاه	٨٤	٧٨
٣٧	عز عاتيقه مولى	٦٦	٧٢

٦٤	٦٨	مُحَمَّد حَافِظ الْأَسْعَاد	٣٨
٧٢	٦٠	رِيسَانِيَا ادي لِيَسْتَارِي	٣٩
٦٦	٨٢	سِيْلَا دَار السَّلَام	٤٠
٢٩٢٨	٢٨٩٠	العدد	
٧٣,٣	٧٢,٢٥	المعدل	

(أصدار: من استبانة و بيانات الطلاب المدرسة الثانية ٢٠١٩)

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة استبانة فرقه قليل يعنى من المدرسة

الأولى ٢٩٧٨ مع ٢٩٨٦ فرقه فقد ٨. اما المدرسة الثانية ٢٨٩٠ مع ٢٩٢٨

فرقه فقد ٣٨. ومن تلك نتيجة اخذ الباحث رأي على ان تعليم اللغة العربية

يحتاج الى طريقين يعنى التقليدي والحديثة.